Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю: Директор ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» С.И.Ляшок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ</u>

Согласовано на заседании цикловой комиссии протокол № 1 от 31 августа 2023г.

_____/ Орлов С.И. /

Утверждаю: заместитель директора по ИМР

Добышева О.В.

«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования «Технология деревообработки»

Программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 452 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2014 N 33283).

Разработчик: Овчинникова Татьяна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«История»*

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы по специальности Технология деревообработки.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки". Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 9.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57			
в том числе:				
теоретическое обучение	48			
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-			
практические занятия (если предусмотрено)	-			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-			
контрольная работа (если предусмотрено)	-			
Самостоятельная работа	9			
Итогород отгостомия	Дифференцированный			
Итоговая аттестация	зачет			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и его место в мире в 1980-е гг.	14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной социально-экономической политики. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционно поведения.		OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад «Основные черты советской цивилизации», сообщение «Золотые 80-е», доклад «Внешний политический курс СССР в 1985-1990году»	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК 1,
Дезинтеграционные			ОК 2, ОК 3,
процессы в России и	2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	8	ОК 4, ОК 5,
Европе во второй	3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		ОК 6, ОК 9
половине 80-х гг.	4. Российская Федерация как правопреемница СССР		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить сообщение «Золотые 80-е», презентацию: «Распад СССР (августовские события 1991г). ГКЧП».	<u> </u>	
Раздел 2. Россия и мир в г	конце XX - начале XXI века.	34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 1,
Постсоветское	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг		ОК 2, ОК 3,
пространство в 90-е	2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	6	ОК 4, ОК 5,
гг. ХХ века.	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое		ОК 6, ОК 9
	сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад «Внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР», сообщение: «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.		ОК 1,
Укрепление влияния	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного		OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9
России на			
постсоветском			
пространстве.	3.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить реферат «Экономическое и торговое сотрудничество Российской Федерации и стран постсоветского	1		
	пространства, реферат: «Вооруженный конфликт в Чеченской республике»			
Гема 2.3.	Содержание учебного материала.		ОК 1,	
Россия и мировые 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»			ОК 2, ОК 3,	
интеграционные	2. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		ОК 4, ОК 5,	
роцессы	3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	8	ОК 6, ОК 9	
	4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие			
	России в этом процессе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-]	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить реферат: «Международные организации, их классификация; назначение и роль в развитии мирового	1		
	сообщества», сообщение «Глобальный коммунизм»			
Гема 2.4.	Содержание учебного материала.		ОК 1,	
Развитие культуры в			ОК 2, ОК 3,	
России.	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	8	ОК 4, ОК 5,	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	8	ОК 6, ОК 9	
	3.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	4.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить реферат о формировании духовных ценностей общества в современной России, эссе «Конфликт отцов и	1		
	детей» (проблемы современной молодежи)			
Гема 2.5.	Содержание учебного материала.		ОК 1,	
Терспективы	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность		ОК 2, ОК 3,	
развития РФ в	России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	6	ОК 4, ОК 5,	
овременном мире.	2.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	U	ОК 6, ОК 9	
	3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры			
	в РФ			
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить сообщение «Межнациональные конфликты в СССР и России на протяжении 1980-2000 г.»			
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом				
	ная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) – не предусмотрено учебным планом	9		
Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)				
Іромежуточная аттест	ация	40.0.7		
Всего:		48+9=57		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно — психические нарушения, соматические заболевания). Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 255 с.
- 2. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. 5-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 376 с.
- 3. *Карпачев, С. П.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 248 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Познавательный интернет-проект, всецело посвященный истории. Сайт создан для тех, кто любит историю и хочет знать о ней как можно больше. Режим доступа: http://Diletant.media.ru/
- 2. Исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира. Режим доступа: http://Historie.ru/
- 3. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. Режим доступа: http://History.ru/
- 4. История России. Федеральный портал «История.РФ». Режим доступа: http://Histrf.ru/
- 5. сайт о всемирной истории и истории России. Режим доступа: http://<u>Istorya.ru/</u>
- 6. Проект «Уроки истории» поддержан немецким фондом. Режим доступа http://Уроки истории. 20 век.ru/
- 7. Материалы к урокам истории. Режим доступа: http://histrf.ru/ru/uchitelyam/Materiali-k-urokam.ru/
- 8. Видеоуроки. Режим доступа: https://videouroki.net/blog/history/.ru/
- 9. Проект "Хронос всемирная история в Интернете", в значительной степени посвящен Истории России, хотя много информации и по Всемирной истории. http://hrono.ru/
- 10. История России СССР. Режим доступа: онлайн-видео www. intellect-video. com/russian-history.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)
- 2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2020
- 3. Максименко Е.П. История. История России IX начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. Электрон. текстовые

- данные. М. : Издательский Дом МИСиС, 2020. 108 с. 978-5-906846-19-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html
- 4. История России, XX начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. М.: Просвещение, 2020.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в	Оценка «5» отлично ставится, если 90 – 100	Текущий контроль:	
рамках дисциплины:	% тестовых заданий выполнено верно.	- Оценка	
- основные направления	Оценка «4» хорошо ставится, если верно	результатов	
развития ключевых регионов	выполнено 70 -80 % заданий.	выполнения	
мира на рубеже веков (XX и	Оценка «З» удовлетворительно ставится, если	тестовых работ;	
XXI вв.);	50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий,	11 0	
 сущность и причины 	то ставится оценка «2» неудовлетворительно.	Итоговый контроль:	
локальных, региональных,	то ставится оценка «2» неудовлетворительно.	- Оценка	
межгосударственных	Оценка «отлично» ставится, если	результатов выполнения	
конфликтов в конце XX -	обучающийся верно отвечает на все	дифференцирован-	
начале XXI в.;	поставленные вопросы.	ного зачета	
- основные процессы	Оценка «хорошо» ставится, если допускает	1101 0 34 1014	
(интеграционные,	незначительные неточности при ответах на		
поликультурные	вопросы.		
миграционные и иные)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если		
политического и	обучающийся допускает неточности или		
экономического развития	ошибки при ответах на вопросы.		
ведущих государств и	Оценка «неудовлетворительно» ставится,		
регионов мира;	если обучающийся не отвечает на		
назначение ООН, НАТО, ЕС и	поставленные вопросы.		
других организаций и			
других организации и основные направления их			
•			
деятельности;			
 о роли науки, культуры и 			
религии в сохранении и			
укреплении национальных и			
государственных традиций;			
– содержание и назначение			
важнейших правовых и			
законодательных актов			
мирового и регионального			
значения.		TI C	
Перечень умений, осваиваемых в	Оценка «отлично» ставится, если	- Наблюдение;	
рамках дисциплины:	обучающийся верно отвечает на все	- Оценка	
– ориентироваться в	поставленные вопросы.	результатов	
современной экономической,	Оценка «хорошо» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на	индивидуального	
политической и культурной	вопросы.	опроса	
ситуации в России и мире;	вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится, если	Итоговый контроль:	
- выявлять взаимосвязь	обучающийся допускает неточности или	- Оценка	
отечественных, региональных,	ошибки при ответах на вопросы.	результатов	
мировых социально-	Оценка «неудовлетворительно» ставится,	выполнения	
экономических, политических	если обучающийся не отвечает на	дифференцирован-	
и культурных проблем.	поставленные вопросы.	ного зачета	

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с OB3 применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с OB3 и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.). Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем. В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.